

ཐུན་རིན་གྱི་འབྲེ་ར་སློབ་གསོ་ཁྲིམ་ཁག་ཀྱི་ཡིག་ཆ།  
同仁市教育局文件

关于《进一步规范全市中小学管理体制更好聚焦教学工作的意见<试行>（意见征求意见稿）》公开征求意见的公告

为贯彻落实全市教育发展大会精神，进一步规范全市中小学管理体制，更好聚焦教育教学工作、更好保障教师学生权益、更好推动教育改革发展，根据《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》《关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见》《关于青海省中小学教师“县管校聘”管理改革实施方案》《黄南州全面深化新时代教师队伍建设改革实施办法》等文件精神，研究形成《关于进一步规范全市中小学管理体制更好聚焦教学工作的意见<试行>（意见征求意见稿）》，现面向社会公开征求意见。欢迎社会各界提出意见和建议。具体意见可通过以下途径反馈：

本次征求意见截止日期为 2022 年 9 月 15 日。

通信地址：黄南州同仁市德合隆中路同仁市教育局

联系人：才让卡

电话：8722213

附件: 1. 关于进一步规范全市中小学管理体制更好聚焦教学工作的意见<试行> (意见征求意见稿)

2. 《关于进一步规范全市中小学管理体制更好聚焦教学工作的意见<试行> (征求意见稿)》起草说明



附件 1

# 关于进一步规范全市中小学管理体制 更好聚焦教学工作的意见（试行）

（征求意见稿）

为贯彻落实全市教育发展大会精神，进一步规范全市中小学管理体制，更好聚焦教育教学工作、更好保障教师学生权益、更好推动教育改革发展，根据《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》《关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见》《关于青海省中小学教师“县管校聘”管理改革实施方案》《黄南州全面深化新时代教师队伍建设改革实施办法》等要求，结合同仁实际，提出如下意见。

**一、全面落实中小学校党组织领导的校长负责制。**全面贯彻新时代党的组织路线和党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，保证党的教育方针和党的决策部署在全市中小学校得到有效贯彻落实。

（一）发挥中小学校党组织领导作用。凡有正式党员 3 人以上的中小学校应当按规定设立党组织。原则上，市直接法人机构单独组建、乡镇按中心学校联合组建。党组织书记、校长一般由一人担任（兼德育校长），并设 1 名专职副书记（兼校长办负责人）。党组织全面领导学校工作，重点按照政治标准抓好办学治校、教书育人工作；按照民主集中制原则决定“三重一大”事项



和学校章程等基本制度；按照党管干部、党管人才原则讨论决定学校内设机构、初级小学负责人，讨论推荐校领导班子副职，做好教师等人才培养和职称评审工作；按照党建带群建要求，领导群团组织和教职工大会，加强学生会和学生社团管理。同时，开展好教师党员“双培养”工作。

（二）支持和保证校长行使职权。设置校长（党务）办公室，既加强党务工作力量，又协助校长分担政务工作、聚焦教学业务、加强思政建设。校长在党组织领导下，全面负责学校的教育教学和行政管理等工作。重点抓好学校发展规划、基本管理制度和组织机构设置，制定和执行年度工作计划；抓好教学活动和教育教学研究，加强教育教学管理，负责招生和学生学籍管理；抓好学生德育、智育、体育、美育、劳动教育和心理健康教育，提高思政课教学质量，开展学校文化活动和科学普及活动，建设文明校园；抓好学校重大建设项目、重要资产处置、重要办学资源配置方案，管理和保护学校资产；抓好财务管理和审计监督，执行学校年度预算、大额度支出；抓好人才管理服务 work，研究决定教师聘用；抓好学校安全稳定和后勤保障工作，加强学校与社会、家庭的联系；抓好党组织重大决议执行情况报告，依法保障师生员工合法权益。

（三）健全议事决策制度和协调运行机制。学校党组织是学校领导机构，讨论决定学校重大问题。会议应当有半数以上党组织班子成员到会方能召开；讨论决定干部任免等重要事项时，必



须有三分之二以上党组织班子成员到会。校长办公会议（校务会议）是学校行政议事决策机构，研究提出拟由学校党组织讨论决定的重要事项方案，具体部署落实党组织决议的有关措施，研究处理教育教学、行政管理等工作。会议应当有半数以上行政班子成员到会方能召开。学校党组织会议和校长办公会议（校务会议）要坚持科学决策、民主决策、依法决策。中小学校要结合实际，制定学校党组织会议、校长办公会议的会议制度和议事规则，并报教育主管部门审查和备案。发挥教职工大会和群团组织作用，健全师生员工参与民主管理和监督的工作机制。按照规定实行党务公开和校务公开。中小学校党组织书记每年按要求开展抓基层党建述职评议考核。

**二、完善聚焦教学促进教研的学校管理体制。**坚持以教学、教研为中心，形成以教研为中心、备课为载体、项目化课程研究为抓手的管理体制和学术氛围。

（四）构建以教学为中心的管理体制。突出教育性、服务性、系统性、文化性和创造性，构建促进教师专业发展和学生成长成才的管理体系。健全教职工大会，作为学校最高权力机构和民主监督机构，校长每学年要向教职工大会述职。规范支部委员会、校长办公会（校务会）权责关系和协调机制，全面领导学校工作，落实日常管理。设置校长办公室、教务办公室、总务办公室，分别负责学校行政事务、教学管理和后勤管理。明确校长（兼德育校长）、教务副校长（兼教务办主任）、总务副校长（兼总务办

主任)为校领导班子成员,按管理权限由市委教育工作委员会任免,其他下属机构设置及人员组成由学校按程序自行决定。原则上,校长办负责德育工作、班主任工作、学生会工作、办公室、图书馆、档案室及党支部、团支部、教代会、妇代会、少代会工作;教务办负责教学工作、教务工作、教研工作及电教工作;总务办负责项目建设、采购维修、安全维稳、环境卫生、门卫工作、食堂工作、宿管工作及财会工作。中小学管理人员、党群组织负责人及工作人员实行一人多岗、交叉兼职兼课。

(五)完善促进教师成长的教研体系。聚焦课程改革和课堂教学,坚持教师主导和学生主体,着力提升教师专业发展水平和课堂教学能力。健全学科教研体系,凡有专职教师2人以上的,均应设学科教研组。不足2人的,按中心学校、集团办学或大(跨)学科联合组建。所有教师均应编入相应教研组,50岁以下教师每年均应完成至少一个项目化课题。加强德育渗透性研究,根据学生成长特点按年级编制课程德育工作指南。学校要制定三年学科建设发展规划,压实教研组长第一责任人职责,形成由教研组长、学科骨干和青年教师组成的梯次合理的学科教研团队。健全教研工作制度,明确教研组工作要求,使学校课程建设与实施制度、教研组常规活动制度、教学常规检查与反馈制度、课堂教学诊断指导制度、教学质量分析反馈制度、阅读分享制度、集体备课制度、师徒带教制度、听课巡课评课议课制度、教师培训制度和项目化课程研究制度得到有效落实。市教育局教研部门要建立



课程研究项目库，通过“以赛带练”提高教研辐射带动效果。各学校要围绕核心素养开展跨学科“横向”教研组织实施，依托年级组和集体备课，使学科教研成为学习型组织和教师成长平台。

（六）营造有利于教学教研的保障机制。学科教研组要将教学常规管理作为日常工作的重要内容，全面落实《同仁市中小学教学常规管理实施细则》，结合学校实际形成校本化管理制度。借助援建平台和信息化手段，广泛建立“点对点”“校帮校”的教研帮带机制，更好吸收先进地区教育理念和教学方法。要聚焦“学为中心”的课堂变革，着力研究解决课程标准、教材教法、课程资源及教学工作中的具体问题。要提升学科教研组长待遇，赋予其工作量基数和评价学科教师教学的权利，并在职称评聘和评先评优方面给予倾斜。市教育局要健全完善教研组长（教研员）信息库，面向优秀教研组长设立“名师工作室”，并按照人才激励评价相关规定兑现政策。各学校要保障学科教研组工作经费，保证其学习培训以及开展教研活动、竞赛活动开支。

**三、科学稳妥有序推进教育布局再调整。**在坚持集约办学原则基础上，尊重教育规律、注重面向未来，充分考虑学生身心特点、教师力量配置和乡村振兴工作等实际，按照村办村小、乡办完小、市办中学的思路，科学、稳妥、有序推进教育布局再调整。

（七）推进教育布局再调整。稳妥有序布局村小。行政村适龄儿童（一、二、三年级）在45人以上的，有序恢复设置村小，按1:10师生比配齐以主课为主的教师队伍，并采取信息化（专

递课堂）、“走教”等方式开齐开足国家课程，一般不接收四年级及以上学生。对达不到设置标准的，要压实家长责任，发挥基层党组织作用，因地制宜做好学生接送，逐步消除一、二、三年级学生寄宿现象。着力办好办强完小。在农牧区，按乡镇区划设置以完全小学为主的中心学校，着力改善办学条件、扩大办学规模。在城区，把教育布局重点放在“撤弱并强”上，结合市域经济社会发展总体规划，有序撤并学生总数不足400人的学校。有序推进小学、初中分设，原则上不再新办九年一贯制学校。

（八）做好政策统筹和资源配置。教育布局再调整要坚持“科学评估、应留必留、先建后撤、积极稳妥”的原则，按照“一乡一策、一村一案、一校一议”的办法，采取村社申请—乡镇审核—教育部门研究—市政府审批的程序稳妥推进。要明确管理权责，村小纳入中心学校统一管理范围，并按照中小学校党组织领导的校长负责制有关精神厘清权责关系。要加强政策支持，全面落实对乡村小规模学校按100人拨付公用经费和对乡镇寄宿制学校按寄宿生年生均200元标准增加公用经费补助政策。对村小实行编制倾斜政策，采取政府购买服务等办法补齐编制缺口，灵活机动调配好、使用好教师资源。要注重统筹兼顾，结合人口分布、地理特征、交通资源、城镇化进程和学龄人口流动、变化趋势，科学指导、有序推进各类学校建设，既积极消除城镇学校大班额，又要避免乡村学校生源流失。同时，结合乡村振兴战略，全面补齐道路交通、基础建设等短板，确保各类学校教育均衡发展。



附件 2

## 关于《关于进一步规范全市中小学管理体制更好聚焦教学工作的意见（试行）》的起草说明

现就《关于进一步规范全市中小学管理体制更好聚焦教学工作的意见（试行）》作如下说明：

### 一、议题依据或理由

为深入贯彻落实同仁市教育高质量发展若干措施精神，落实各方责任，强化教育管理体系及考评体系等建设，推动同仁教育更加科学规范高质量发展。

### 二、起草过程

《关于进一步规范全市中小学管理体制更好聚焦教学工作的意见（试行）》文件起草期间，同仁市委副书记陈峻全程参与文件起草过程，市人民政府副市长南吉才旺、组织部、财政局、发改局、编委等部门主要负责人多次参与讨论，抽调市委办、教育局、各学校骨干 41 人参与评价体系建设各文件起草、审核、完善等过程。

5 月 18 日，召开第一次教学评价管理办法研讨会，对同仁市中小学校教学评价办法（试行）构思提纲进行讨论。6 月 2 日，中共同仁市委办公室印发《关于制定同仁市中小学教学评价管理办法（试行）任务分工的通知》，对全市中小学教学评价管理办法（试行）各基础工作进行了任务分解。6 月 14 日，召开市委

教育工作领导小组及教育工作委员会会议，对同仁市中小学教学评价管理办法文件各项内容进行全面解读。7月1日，组织召开“同仁市中小学校教学评价办法(试行)”第二次研讨会，按任务分工听取各中小学教学评价体系相关工作开展情况，征求相关意见。7月12日，召开教育系统2022年暑期重点工作安排部署会，听取各学校评价管理体系各文件工作推进情况。

《关于进一步规范全市中小学管理体制更好聚焦教学工作的意见(试行)》文件是全市中小学管理体制设置的文件，主要有三个大的方面，第一个大的方面是全面落实中小学校党组织领导的校长负责制。近期中央出台了中小学校党组织领导的校长负责制的意见，明确提出要发挥中小学党组织的领导作用，对学校的最高领导权限进行了明确，党组织要按照党管干部、党管人才的原则，讨论决定学校内设机构、小学负责人、学校领导班子的任命，校长直接由教工委进行任命，学校各方面的组织由学校推荐产生。支持和保证校长行使职权，规范设计校长及党务办公室，做到既加强党务工作力量，又协助校长分担政务工作，聚焦教学业务，加强思政工作，同时明确了校长及校务委员会的职权。并要求健全议事决策制度和协调运行机制，明确了党组织会议及校务会议的议事程序、议事规范。第二个大的方面是完善聚焦教学，促进教研的学校管理体制。构建以教学为中心的管理体制，明确要健全教职工大会作为学校最高权力机构和民主监督机构，校长每年要向教职工大会进行述职，规范设置支部委员会、校长办公



室的权力权责关系的协调机制，领导学校工作，重点明确了学校应当设置校长办公室、教务办公室和总务办公室，分别负责学校行政事务、教学管理和后勤管理，并分别明确了校长、教务校长、总务校长及三个办公室的职责分工。完善促进教师成长的教研体系，明确了凡有专职教师两级以上的精英设立学科教研组，不足两人的，按中心学校集团办学或跨学科进行联合组建，所有教师均应编入相应的教研组。50岁以上教师每年至少完成一个项目化的课题。明确了加强德育研究，制定三年学科发展计划，推动教研制度建设等方面的内容。营造有利于教学教研的保障机制，要求借助信息化手段，广泛建立点对点校方下的教研帮带机制，推动教育提升工作。同时要求提升学科教研组长的待遇，要求市教育局健全完善教研组长、教研员的信息库，面向优秀的教研组长设立名师工作室，按照人才激励评价相关政策，兑现激励举措。

第三个大的部分是科学稳妥推进教育布局再调整，主要是从思路和方向上明确了教育布局调整的大原则。总的来说，就是稳妥有序的布局村小。行政村适龄儿童在45人以上的，将有序的恢复设置村小，并按1:10的比例配备教师。同时采取信息化走教等方式开齐开足国家课程。一般不接收四年级以上学生，对达不到设置标准的要压实家长的责任，发挥基层党组织的作用，因地制宜做好学生接送工作，逐步消除一、二、三年级学生寄宿现象。着力办强办好完小，在农牧区按乡镇区划设置，着力办好以完全小学为主的中心学校，办大规模，解决基层群众上学不便的问题，

解决基层因为缺少生源，缺少老师教学质量不高的问题。